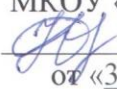



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПРИСТЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ПРИСТЕНСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено на
заседании школьного
методического
объединения
протокол № 1
от «30» августа 2023г.

Согласовано:
заместитель директора
школы по учебной работе
МКОУ «Пристенская СОШ»
 Ю.П.Шеплякова
от «31» августа 2023г.

Утверждаю:
директор
МКОУ «Пристенская СОШ»
 А.А.Соловьёв
приказ № 1-53
от «31» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

РУССКОМУ ЯЗЫКУ

для 4 класса

Составил:

учитель начальных классов,
первой категории,

Гайдукова Людмила Алексеевна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
- ФГОС начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17 декабря 2010г.).
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Пристенская СОШ».
- Примерной программы по учебному предмету «Русский язык».
- Учебного плана МКОУ «Пристенская СОШ».
- Положения о рабочей программе МКОУ «Пристенская СОШ».

Преподавание курса ориентировано на использование рабочих тетрадей в 2 частях и учебника «Русский язык» в 2 частях под редакцией В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. Данный учебник рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Содержание и формы организации учебной деятельности проектируют определённый тип сознания и мышления учащихся. Центральной линией развития младшего школьника является формирование интеллектуальной деятельности и произвольности всех психических процессов. В результате обучения центральными новообразованиями ребёнка младшего школьного возраста являются: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, произвольная речь с учётом цели и условий коммуникации, интеллектуальные операции (анализ, сравнение, классификация и др.), а также организационные, рефлексивные умения, способность к реализации внутреннего плана действий.

В процессе изучения русского языка реализуются все общие цели, определённые Стандартом, но наиболее значимыми для данного предмета являются. Во-первых, становление основ гражданской идентичности в процессе освоения русского языка, осознания значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Во-вторых, формирование основ умения учиться, так как изучение русского языка предоставляет возможность формирования всех видов универсальных учебных действий. На основе этого можно определить две основные цели изучения русского языка.

В системе предметов общеобразовательной школы предмет русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Структура предмета

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический предмет русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью – применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Основные содержательные линии

Материал предмета «Русский язык» представлен в примерной программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

На изучение русского языка в 4 классе выделяется 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Ценностные ориентиры начального образования на современном этапе относят:

Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;

Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в начальной школе должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса в 4 классе

Личностные результаты

- ✓ Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- ✓ осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ✓ развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;

- ✓ развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- ✓ становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- ✓ становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- ✓ развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- ✓ формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- ✓ развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ✓ ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- ✓ развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- ✓ понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- ✓ понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
- ✓ ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- ✓ осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- ✓ осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- ✓ развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ✓ ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- ✓ представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- ✓ Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- ✓ проявлять познавательную инициативу;
- ✓ планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- ✓ учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- ✓ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- ✓ выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- ✓ контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- ✓ оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

- ✓ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
- ✓ **Познавательные УУД**
- ✓ Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- ✓ самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- ✓ понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме;
- ✓ переводить её в словесную форму;
- ✓ использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- ✓ воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- ✓ передавать устно или письменно содержание текста;
- ✓ анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- ✓ осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- ✓ использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- ✓ пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- ✓ анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ✓ ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- ✓ находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- ✓ осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- ✓ осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- ✓ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- ✓ составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- ✓ строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- ✓ Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ✓ ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- ✓ участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- ✓ учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- ✓ оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; •
- ✓ строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- ✓ применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

- ✓ Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- ✓ представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- ✓ формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- ✓ понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- ✓ приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач; • овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса);
- ✓ использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- ✓ овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты);
- ✓ использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- ✓ овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями;
- ✓ применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- ✓ участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); в
- ✓ выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- ✓ осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- ✓ применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- ✓ анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- ✓ строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-

либо; понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- ✓ понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- ✓ восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- ✓ распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- ✓ замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- ✓ знакомиться с жанрами объявления, письма;
- ✓ строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- ✓ пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- ✓ письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца;
- ✓ грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; •
- ✓ составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- ✓ использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- ✓ пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- ✓ находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- ✓ проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- ✓ характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- ✓ определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ь (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- ✓ осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- ✓ произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- ✓ использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- ✓ применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- ✓ пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- ✓ оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- ✓ соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- ✓ пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Обучающийся научится:

- ✓ находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- ✓ наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- ✓ иметь представление об омонимах;
- ✓ приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- ✓ иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов);
- ✓ приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- ✓ наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- ✓ распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- ✓ иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- ✓ пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- ✓ замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- ✓ оценивать уместность использования слов в тексте;
- ✓ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- ✓ выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- ✓ размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- ✓ приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- ✓ владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- ✓ различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- ✓ различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- ✓ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- ✓ выделять нулевое окончание;
- ✓ подбирать слова с заданной морфемой;
- ✓ образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться

- ✓ находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- ✓ различать изменяемые и неизменяемые слова;
- ✓ узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- ✓ сравнивать, классифицировать слова по их составу;

- ✓ соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- ✓ осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
 - наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- ✓ разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- ✓ подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- ✓ распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- ✓ распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного;
- ✓ определять грамматические признаки (род, число, падеж);
- ✓ изменять имена существительные по числам и падежам;
- ✓ распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного;
- ✓ находить начальную форму имени прилагательного;
- ✓ определять грамматические признаки (род, число, падеж);
- ✓ изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- ✓ распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- ✓ определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- ✓ распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица);
- ✓ использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- ✓ узнавать имена числительные (общее представление);
- ✓ распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- ✓ устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- ✓ узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- ✓ подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- ✓ наблюдать за словообразованием частей речи;
- ✓ замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

✓ • Синтаксис

Обучающийся научится:

- ✓ различать предложение, словосочетание и слово;
- ✓ выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- ✓ определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

- ✓ различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- ✓ находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- ✓ устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- ✓ соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- ✓ различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- ✓ отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- ✓ разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- ✓ выделять в предложении основу и словосочетания;
- ✓ находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- ✓ опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- ✓ выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- ✓ применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (ъ);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
- ✓ подбирать примеры с определённой орфограммой;
- ✓ обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- ✓ определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- ✓ применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- ✓ безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ✓ писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- ✓ проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ применять правила правописания: •соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вздоход); •е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); •запятая при обращении; •запятая между частями в сложном предложении; •безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- ✓ при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

или пунктограммы.

3. Содержание учебного предмета, курса Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика

Звуки речи. Осознание смысловозначительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак – рак*).

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв Е, Ё, Ю, Я (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания с печатного и письменного шрифта.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (*абзаца*).

Слово и предложение

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначения гласных после шипящих в позиции под ударением (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- *перенос слов по слогам без стечения согласных*;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка (*абзац*). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (изучается во всех разделах курса). Понимание слова как единства звучания и значения. *Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа).

Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

4. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

4 класс

Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Повторение	11
Предложение	9
Слово в языке и речи	21
Имя существительное	43
Имя прилагательное	30
Личные местоимения	7
Глагол	34
Повторение	15
Итого	170

5. Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Дата	Примечание
Повторение (11 часов)				
1	1	Наша речь и наш язык.		
2	2	Текст. План текста		
3	3	Изложение повествовательного текста		
4	4	Типы текстов.		
5	5	Вводная контрольная работа.		
6	6	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации		
7	7	Обращение		
8	8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения		
9	9	Распространённые и нераспространённые предложения		
10	10	Словосочетание.		
11	11	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»		
Предложение (9 часов)				

12	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)		
13	2	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления		
14	3	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов		
15	4	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
16	5	Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»		
17	6	Простые и сложные предложения		
18	7	Знаки препинания в сложном предложении		
19	8	Знаки препинания в сложном предложении. <i>Проверочная работа №1</i> по теме «Предложение»		
20	9	Изложение повествовательного текста.		
Слово в языке и речи (21 час)				
21	1	Лексическое значение слова		
22	2	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова		
23	3	Синонимы. Антонимы. Омонимы		
24	4	Фразеологизмы.		
25	5	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова		
26	6	Состав слова. Суффиксы и приставки		
27	7	Разбор слова по составу		
28	8	Правописание гласных и согласных в корнях слов		
29	9	Правописание гласных и согласных в корнях слов		
30	10	Упражнение в написании приставок и суффиксов		
31	11	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе		
32	12	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.		
33	13	<i>Контрольное списывание №1 по теме «Правописание гласных и согласных в корнях»</i>		
34	14	Части речи		
35	15	Части речи		
36	16	<i>Проверочная работа №2 по теме «Части речи»</i>		
37	17	Наречие		
38	18	Наречие		
39	19	<i>Контрольный диктант №2 по теме «Части речи»</i>		
40	20	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»		
41	21	Анализ ошибок, допущенных в контрольной		

		работе. Повторение по теме «Части речи»		
Имя существительное (43 часа)				
42	1	Изменение по падежам		
43	2	Признаки падежных форм имён существительных		
44	3	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей		
45	4	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей		
46	5	Несклоняемые имена существительные		
47	6	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных		
48	7	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения		
49	8	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»		
50	9	2-е склонение имён существительных		
51	10	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения		
52	11	3-е склонение имён существительных		
53	12	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения		
54	13	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		
55	14	Контрольный диктант №3 по теме «Имя существительное»		
56	15	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.		
57	16	Именительный и винительный падежи		
58	17	Родительный падеж		
59	18	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже		
60	19	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных		
61	20	Дательный падеж		
62	21	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже		
63	22	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже		
64	23	Творительный падеж		
65	24	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже		
66	25	Предложный падеж		
67	26	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже		
68	27	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах		
69	28	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных		
70	29	Упражнение в правописании безударных		

		окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах		
71	30	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных		
72	31	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.		
73	32	Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»		
74	33	Контрольный диктант №4 за первое полугодие		
75	34	Анализ контрольной работы. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		
76	35	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе		
77	36	Именительный падеж		
78	37	Родительный падеж		
79	38	Винительный падеж одушевлённых имён существительных		
80	39	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа		
81	40	Проект «Говорите правильно!»		
82	41	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		
83	42	Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу		
84	43	Проверочная работа №3 по теме «Имя существительное».		
Имя прилагательное (30часов)				
85	1	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных		
86	2	Род и число имён прилагательных		
87	3	Род и число имён прилагательных.		
88	4	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»		
89	5	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе		
90	6	Склонение имён прилагательных. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»		
91	7	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		
92	8	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		
93	9	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода		
94	10	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.		

95	11	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода		
96	12	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода		
97	13	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода		
98	14	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода		
99	15	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода		
100	16	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания		
101	17	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе		
102	18	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода		
103	19	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода		
104	20	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах		
105	21	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах		
106	22	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах		
107	23	Склонение имён прилагательных во множественном числе.		
108	24	Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»		
109	25	Именительный и винительный падежи.		
110	26	Родительный и предложный падежи.		
111	27	Дательный и творительный падежи. Изложение повествовательного текста		
112	28	Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»		
113	29	Обобщение знаний об имени прилагательном Проверочная работа №4 по теме «Имя прилагательное».		
114	30	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное»		

Личные местоимения (7часов)				
115	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи		
116	2	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица		
117	3	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.		
118	4	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа		
119	5	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.		
120	6	Морфологический разбор местоимений. <i>Проверочная работа №5 по теме «Личные местоимения»</i>		
121	7	Изложение повествовательного текста		
Глагол (34часа)				
122	1	Роль глагола в языке		
123	2	Время глагола		
124	3	Время глагола		
125	4	<i>Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол»</i>		
126	5	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола		
127	6	Неопределённая форма глагола		
128	7	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме		
129	8	Упражнение в образовании форм глаголов		
130	9	Изложение по самостоятельно составленному плану		
131	10	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)		
132	11	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени		
133	12	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами		
134	13	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»		
135	14	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени		
136	15	Спряжение глаголов в будущем времени		
137	16	Личные окончания глаголов I и II спряжений		
138	17	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		
139	18	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме		
140	19	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		
141	20	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.		
142	21	Правописание безударных личных окончаний		

		глаголов в настоящем и в будущем времени		
143	22	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		
144	23	Контрольный диктант №7 по теме «Глагол»		
145	24	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		
146	25	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени		
147	26	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени		
148	27	Изложение деформированного повествовательного текста		
149	28	Правописание глаголов в прошедшем времени		
150	29	Правописание глаголов в прошедшем времени		
151	30	Проверочная работа № 6 по теме «Глагол»		
152	31	Составление текста на спортивную тему		
153	32	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола		
154	33	Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол»		
155	34	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изложение повествовательного текста		
Повторение (15 часов)				
156	1	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»		
157	2	Повторение по теме «Текст»		
158	3	Повторение по теме «Предложение»		
159	4	Повторение по теме «Лексическое значение слова»		
160	5	Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь»		
161	6	Повторение по теме «Состав слова»		
162	7	Повторение по теме «Части речи»		
163	8	Изложение повествовательного текста		
164	9	Повторение по теме «Звуки и буквы»		
165	10	Итоговая контрольная работа		
166	11	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Звуки и буквы»		
167	12	Изложение повествовательного текста		
168	13	Орфограммы в значимых частях слова		
169	14	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»		
170	15	Игра «Родное слово»		