

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ЛИТЕРАТУРЕ 5-9 КЛАССЫ

Рабочая программа по литературе для 5-9 классов составлена на основе следующих документов, определяющих содержание литературного образования в основной школе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Основной образовательной программы основного общего образования.
- Примерной программы основного общего образования по литературе под редакцией В.Я.Коровиной.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета «Литература» на этапе основного общего образования: в 5-6 классах 102 часа (из расчета 3 часа в неделю), в 7-8 классах выделяется по 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю).

Учебники:

1. Литература, 5 класс, авторы В.Я.Коровина, В.П.Журавлёва, В.И.Коровин – М.: Просвещение.
2. Литература 6 класс, авторы В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлева–М., Просвещение.
3. Литература, 7 класс, автор-составитель В.Я. Коровина. – М., Просвещение.
4. Литература, 8 класс, авторы В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.–М.,Просвещение.
5. Литература, 9 класс, авторы В.Я. Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. – М.,Просвещение.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает конкретное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор сочинений.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

- Информационно-методическая функция позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая при этом творческой инициативы учителей, и предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса. Кроме того, данная рабочая программа ориентирована на использование в процессе преподавания. Программно-методический комплекс по литературе для общеобразовательных школ под редакцией В.Я.Коровиной соответствует требованиям государственного стандарта общего образования. Данный учебный комплекс рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации и входит в федеральный перечень учебников. УМК, в целом, позволяет реализовать цели литературного образования, сформировать ведущие компетенции литературного образования, обеспечивает уровень подготовки учащихся в соответствии с предъявляемыми требованиями. УК строится на концентрической основе (5-8 классы), историко-литературной (9 класс).

Рабочая программа распределяет учебный материал по отдельным классам, выделяя три этапа литературного образования на ступени основного общего образования: 5–6 классы. На этом этапе формируются представления о специфике литературы как искусства слова, развитие умения осознанного чтения, способности общения с художественным миром произведений разных жанров и индивидуальных стилей. Отбор текстов учитывает возрастные особенности учащихся, интерес которых в основном сосредоточен на сюжете и героях произведения. Теоретико-литературные понятия связаны с анализом внутренней структуры художественного произведения – от метафоры до композиции.

## 7–8 классы

На этом этапе на передний план выдвигаются задачи развития способности формулировать и аргументировано отстаивать личностную позицию, связанную с нравственной проблематикой произведения, а также совершенствования умений анализа и интерпретации художественного текста, предполагающих установление связей произведения с исторической эпохой, культурным контекстом, литературным окружением и судьбой писателя. Отбор произведений на этом этапе литературного образования учитывает возрастающий интерес школьников к нравственно-философской проблематике произведений и психологическому анализу. Основу теоретико-литературных знаний составляет постижение системы литературных родов и жанров, а также художественных направлений.

## 9 класс

Этот этап литературного образования является переходным, так как в 9 классе решаются задачи предпрофильной подготовки учащихся, закладываются основы систематического изучения историко-литературного курса.

Обязательным является выделение часов на развитие речи: в 5–6 классах учащиеся должны за учебный год написать не менее 4 сочинений (из них 3 аудиторных сочинения), в 7–8 классах – не менее 5 сочинений (из них 4 аудиторных сочинения), в 9 классе – не менее 6 сочинений (из них 5 аудиторных сочинений).

Учебно-методический комплекс под редакцией В.Я.Коровиной не нарушает преемственности, имеет завершённую линию и соответствует целям и задачам обновлённого содержания литературного образования в условиях перехода на новый образовательный стандарт.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Литература» на этапе основного общего образования являются:

- выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение и сопоставление;
- умение различать понятия: факт, мнение, доказательство, гипотеза, аксиома;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- осознанное беглое чтение, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезиса, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

### **Характеристика контрольно-измерительных материалов**

Содержание КИМов (контрольных и проверочных работ) во всех классах основной школы соответствует федеральному компоненту государственного стандарта и соотносится с требованиями к учебным умениям и навыкам. Назначение КИМов – осуществлять контроль за уровнем владения читательской, литературоведческой и коммуникативно-речевой компетенциями. В связи с этим контрольно-измерительные материалы распределены по блокам.

Блок 1.

Читательская компетенция.

Диагностика умений комментировать и анализировать текст с учетом его идейно-художественных особенностей: темы, микротемы, проблематики, сквозных образов, мотивов, сравнительной характеристики героев, соотносённости с другими видами искусства.

Виды работ: анализ стихотворения, рассказа, фрагмента прозаического текста, исследовательская работа, стилизация.

Блок 2.

Литературоведческая компетенция.

Диагностика уровня знаний теоретико-литературных понятий и умения применения их в практике анализа текста.

Виды работ: стилистический анализ текста, литературоведческий диктант.

Блок 3.

Коммуникативно-речевая компетенция.

Диагностика умений пересказывать текст (сжатый, подробный, выборочный и аналитический), в том числе от лица героя, предмета; создавать текст различных жанров на заданную тему: устное и письменное высказывание, творческая работа, сочинение – комментарий произведений художественной литературы, живописи, музыки.

Блок 4.

Контрольные (срезовые) работы для проверки уровня обученности. Виды работ: входные, промежуточные и итоговые контрольные тесты.

### **Аннотация к рабочей программе по родной (русской) литературе (5-9 класс)**

Литература – одна из важнейших частей образовательной области «Филология». Взаимосвязь литературы и русского языка обусловлена традициями школьного образования и глубинной связью коммуникативной и эстетической функции слова. Искусство слова раскрывает все богатство национального языка, что требует внимания к языку в его художественной функции, а освоение русского языка невозможно без постоянного обращения к художественным произведениям. Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

Содержание школьного литературного образования концентрично – оно включает два больших концентрира (5-9 класс и 10-11 класс). Внутри первого концентрира три возрастные группы: 5-6 класс, 7-8 класс и 9 класс.

Курс литературы строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Главная идея программы по русской родной литературе – изучение литературы от русской литературы XVIII к литературе XIX, XX веков.

В программе соблюдена системная направленность: в 5-6 классах это освоение различных жанров стихотворных и прозаических произведений писателей, знакомство с отдельными сведениями по истории создания произведений, отдельных фактов биографии писателя. Ведущая проблема изучения литературы в 6 классе – художественное произведение и автор, характеры героев.

Ведущая проблема изучения литературы в 7 классе – особенности труда писателя, его позиция, изображение человека как важнейшая проблема литературы.

Курс литературы 8-9 классов строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. Ведущая проблема изучения литературы в 8 классе – взаимосвязь литературы и истории.

**Целью реализации образовательной программы** основного общего образования по предмету «Родная (русская) литература является освоение предмета «Родная (русская) литература» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Цель литературного образования определяет его **задачи**:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий.
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы по литературе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утверждённый 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.12);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Учебники: Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В., Добротина И.Н. (М.: «Просвещение», 2021).

#### **Описание места учебного предмета «Родная (русская) литература» в УП**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Родная (русская) литература» изучается с 5-го по 9-й классы.

Обязательное изучение литературы осуществляется в объёме:

в 5-9 классах – по 0,25 ч.

**Формы организации образовательного процесса:** поурочная система обучения с использованием объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения. Типы уроков: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

В процессе изучения курса используются следующие **виды контроля**:

- текущий,
- промежуточный: пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица рассказчика, художественный), выразительное чтение (в том числе наизусть), развернутый ответ на вопрос, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-культурную темы, презентация проектов;
- итоговый: анализ стихотворения, письменный развернутый ответ на проблемный вопрос, презентация проектов.

## **Аннотация к рабочей программе по математике в 5 классе (ФГОС)**

Рабочая программа по математике в 5 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа основного общего образования по математике.
- Примерные программы по учебным предметам.
- Федеральный перечень учебников.

Учебник: Мерзляк А.Г., В.Б. Полонский В.Б., М.С. Якир М.С. «Математика. 5 класс» (М.: ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2018).

Материал курса математики 5 класса представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

- Арифметика;
- Элементы алгебры;
- Элементы геометрии;
- Элементы вероятностно-статистической линии.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится 5 ч. в неделю в 5 классах, всего 170 часов. Учебная нагрузка 34 недели.

Уровень обучения – базовый.

Основные цели обучения математики в 5 классе:

- выявить и развить математические и творческие способности учащихся;
- обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения смежных дисциплин и продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету.

Для достижения поставленных целей изучения математики в 5 классе решаются следующие задачи:

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной.

## **Аннотация к рабочей программе по математике в 6 классе (ФГОС)**

Рабочая программа по математике в 6 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа основного общего образования по математике.
- Примерные программы по учебным предметам.
- Федеральный перечень учебников.

Учебник: Мерзляк А.Г., В.Б. Полонский В.Б., М.С. Якир М.С. «Математика. 6 класс» (М.: ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2018).

Материал курса математики 6 класса представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

- Арифметика;
- Элементы алгебры;
- Элементы геометрии;
- Элементы вероятностно-статистической линии.

Место изучения дисциплины в учебном плане: в 6 классе для изучения математики отводится 5 часов в неделю. Программа рассчитана на 5 часов 170 часов – 34 учебных недели. Уровень обучения – базовый.

## **Аннотация к рабочей программе по алгебре в 7-9 классе**

Программа по алгебре 7-9 класса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике. Она позволяет получить представление о целях и содержании обучения алгебре в 7-9 классах, в рамках обучения по учебникам примерной программы основного общего образования по математике. Программа включает в себя содержание обучения, примерное планирование учебного материала, требования к уровню подготовки учащихся (контрольные авторские работы с критериями оценивания и итоговые тесты за курс 7 и 8 классов, соответствующие форме итоговой аттестации в 9 классе).

Учебник: Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. «Алгебра.7,8,9 классы» (М., ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2018).

Место изучения дисциплины в учебном плане: в 7-9 классах для изучения алгебры отводится 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 170 часов – 34 учебных недели.

## **Аннотация к рабочей программе по геометрии в 7-9 классе**

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике. Она позволяет получить представление о целях и содержании обучения геометрии в 7 -9 классах, в рамках обучения по учебникам, выпускаемым издательством «Просвещение». Программа включает в себя содержание обучения, примерное планирование учебного материала, требования к уровню подготовки учащихся (контрольные авторские работы с критериями оценивания и итоговые тесты за курс 7 и 8 классов, соответствующие форме итоговой аттестации в 9 классе).

Учебник: Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. «Геометрия. 7,8,9 классы» (М.: ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019).

Место изучения дисциплины в учебном плане: в 7-9 классах для изучения геометрии отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов – 34 учебных недели.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ХИМИИ 8-9 КЛАССЫ**

Рабочая программа по химии для 8-9 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы по химии для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений к УМК Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. «Химия. 8, 9 классы» (М.: АО «Издательство «Просвещение», 2020).

Программный материал рассчитан на 175 часов: 8 класс - 68 часов (2 часа в неделю), 9 класс - 68 часов (2 часа в неделю).

Контрольных работ – 5 (в 8 классе), 4 (в 9 классе), практических работ – 7 (в 8 классе), 7 (в 9 классе). Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных, проверочных работ и химических диктантов (по 10-15 минут).

## **АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО ФИЗИКЕ 7-9 КЛАССЫ**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Соответствует выбранной системе учебников: Перишкин А.В., Иванов А.И. «Физика.7 класс» (М.: АО «Издательство «Просвещение», 2021). Федеральному перечню учебников. Программный материал рассчитан на 68 часов в 7-8-9 классах (2 часа в неделю).

Структура программы соответствует структуре, установленной п.18.2.2. ФГОС ООО. Программа по физике на ступени основного общего образования направлена на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, электромагнитных и квантовых явлениях, величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются, методах научного познания природы и формирования на этой основе представлений о физической картине мира;

- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
  - применение полученных знаний для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
  - развитие способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач;
  - воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники.
- Программа реализуется в течение 3 лет.

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО БИОЛОГИИ 5-9 КЛАССЫ

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. Поэтому главная цель курса биологии в соответствии с ФГОС - обеспечение базового биологического образования, формирование высокой биологической, экологической и природоохранной грамотности, компетентности в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.

Программный материал рассчитан в 5-7 классах – 34 часа в год (1 час в неделю);

В 8-9 классах – 68 часов в год (2 часа в неделю).

Рабочие программы по биологии для 5-9 классов составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по биологии, требований к уровню подготовки выпускников по биологии, программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников. Программа предназначена для обучения биологии на базовом уровне и разработана на основе концентрического подхода к структурированию учебного материала.

5 кл.	Пономарева И.Н, Николаев И.В., Корнилова О.А. /под ред. Пономаревой И.Н. «Биология.5 класс» (М.: ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2018).
6 кл.	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. /под ред. Пономаревой И.Н. «Биология. 6 класс» (М.: ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2018).
7 кл.	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. «Биология.7 класс» (М.: ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2018).
8 кл.	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. «Биология. 8 класс» (М.: ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2018).
9 кл.	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. /под ред. Пономаревой И.Н. «Биология. 9 класс» (М.: ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» 2020).

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;
- овладения умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание позитивного целостного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе;

использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни. Программой предусматривается изучение учащимися теоретических и прикладных основ общей биологии. В ней нашли отражение задачи, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей среды и здоровья человека. Особое внимание уделено экологическому воспитанию молодежи. Биология как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех ступенях образования. Модернизация образования предусматривает повышение биологической грамотности подрастающего поколения. Независимо от того, какую специальность выберут в будущем выпускники школы, их жизнь будет неразрывно связана с биологией. Здоровье человека, его развитие, жизнь и здоровье будущих детей, пища, которую мы едим, воздух, которым мы дышим, та среда, в которой мы живем, - все это объекты биологии. Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных работ, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ГЕОГРАФИИ 5–9 КЛАССЫ**

### **География 5 -6 классы**

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по курсу географии, примерной программы основного общего образования по географии «Программы для общеобразовательных учреждений».

Согласно базисному учебному плану базисного плана, рабочая программа 5-6 классах рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

Учебник Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. /под ред. Климановой О.А. «География. Землеведение. 5-6 класс» (М.: ООО «Дрофа», 2020).

Целью курса является организация деятельности учащихся по усвоению его содержания, обеспечивающей реализацию личностного подхода ученика, смысла его учебных действий, ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, проявления своего отношения к усвоенному содержанию, применения географического содержания в жизненной практике. Изучение курса становится не целью обучения, а средством освоения географической культуры, представленной в учебнике.

### **7 класс «География. Страны и континенты»**

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по курсу географии, примерной программы основного общего образования по географии «Программы для общеобразовательных учреждений».

Согласно базисному учебному плану базисного плана, рабочая программа 7 класса рассчитана на 68 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю.

Учебник Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. /под ред. Климановой О.А. «География. Страноведение. 7 класс» (М.: ООО «Дрофа», 2020).

### **8 класс «География. Россия»**

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по курсу географии, примерной программы основного общего образования по географии «Программы для общеобразовательных учреждений». Согласно базисному учебному плану базисного плана, рабочая программа 8 класса рассчитана на 68 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю. Учебник Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. «География России. Природа и население. 8 класс». Цели, задачи курса.

Данный этап изучения географии крайне важен, так как представляет подробное изучение географии своей страны. В соответствии с требованиями стандарта предмет «география» изучается как интегрированный курс без разделения на физическую и социально-



экономическую, что было принято ранее. Данный курс географии помогает раскрыть закономерности природы и общества, объяснить причины различных природных и экономических процессов и явлений, показать многие аспекты отношения природы и человека, их влияние на развитие культуры. И дает возможность научить обучающихся правильно ориентироваться в быстроразвивающейся географической среде.

Обучение географии России дает возможность убедительно показать обучающимся, что игнорирование природных законов, пренебрежение комплексными географическими знаниями при вмешательстве человека в природу приводят к отрицательным последствиям, ухудшающим Экологическую обстановку, условия жизни человека. Обеспечение экологической направленности процесса обучения физической географии является составной частью социального заказа школьному географическому образованию.

Программа минимально модифицирована, все части предложенные авторами, хорошо продуманны, учитывают региональную специфику и разный уровень подготовки обучающихся. В конце учебного года 10 часов отводится на изучение географии местности.

#### 9 класс География. «Население и хозяйство России»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по курсу географии, примерной программы основного общего образования по географии «Программы для общеобразовательных учреждений». Согласно базисному учебному плану базисного плана, рабочая программа 9 класса рассчитана на 68 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю.

Учебник: Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. «География. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс». (М.: ООО «Дрофа», 2019).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» завершает блок основного общего образования в средней школе.

Г л а в н ы е ц е л и данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально- ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.

О с н о в н ы е з а д а ч и курса — формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства; показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и ее регионов; формирование необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации; создание образа своего родного края.

В курсе «География России. Население и хозяйство» для 9 класса рассматривается положение России в мировом хозяйстве в историческом аспекте; взаимосвязь и перспективы развития природных, социальных и экономических территориальных систем.

### **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ИСТОРИИ**

#### **Аннотация к рабочей программе по истории 5 класс**

Рабочая программа по истории для 5 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Историко-культурного стандарта, Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных организаций и авторской программы А.А.Вигасина: История древнего мира - 5 класс.

Учебно-методический комплект:

Учебник «История Древнего мира 5 класс» (авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая – М.: Просвещение, 2018).

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, за год 70 часов.

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Этим обусловлены как цель и значение курса, так и трудности его изучения. Общая цель исторического образования состоит в приобщении учащихся к национальным и мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания. Эта общая цель определяет и задачи курса истории Древнего мира. На материале древней истории начинается формирование основ системных исторических знаний, в более широком плане — основ гуманитарной и гуманистической культуры учащихся. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

Формы контроля: устный опрос, тестовые задания.

### **Аннотация к рабочей программе по истории 6 класс**

Рабочая программа по истории для учащихся 6 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Историко-культурного стандарта, Примерной программы основного общего образования по истории для 5–9 классов образовательных организаций.

Учебник: Е.В. Агибалова, Г.М. Донской «Всеобщая история. История средних веков. 6 класс» – М.: Просвещение, 2018 г.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, за год 68 часов.

Особенностью изучения курса истории является то, что оно основывается на проблемно – хронологическом подходе, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам Средневековья, и особенностям развития каждого региона, а также проследить динамику исторического развития и выделить в рамках Средневековья его основные этапы, и осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, истории, географии, литературы, другими учебными дисциплинами. Структурно курс делится на две части: История средних веков (27 часов) и История России вв. (41 часа)

Задача курса - показать самобытные черты Средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам понять события давно ушедших веков, с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.

### **Аннотация к рабочей программе по истории 7 класс**

Рабочая программа по истории для учащихся 7 класса разработана на основе федерального государственного стандарта основного общего образования по предмету «История», примерной программы основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений.

Учебники: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс» (М.:АО «Издательство «Просвещение», 2022); Арсентьев М.Н., Данилов А.А., Стефанович П.С. «История России. 7 класс» (в 2-х частях). (М.:АО «Издательство «Просвещение», 2019).

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, за год 68 часов.

Настоящий курс призван формировать у учащихся целостное представление об истории нашей Родины рассматриваемого периода, приобщении их к культурным достижениям и национальным традициям России, воспитании патриотизма; видеть место России в мировой истории. В рамках этой цели в процессе обучения учащиеся овладевают необходимым комплексом исторической информации, знакомятся с новыми историческими понятиями и терминами, получают представление об истории как одной из отраслей научного знания. В конечном итоге всё это способствует также и развитию гуманитарной культуры учащихся, росту их гражданского самосознания, повышению общеобразовательного уровня. В основу курсов положен комплексный подход в изложении всемирной и отечественной истории.

Структурно курс делится на две части: Новая история 17-18 вв.(27 часов) и История России 17-18 вв. (41 час).

### **Аннотация к рабочей программе по истории 8 класс**

Рабочая программа по истории для учащихся 8 класса разработана на основе федерального государственного стандарта основного общего образования по предмету «История», примерной программы основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений.

Учебники: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс» (М.:АО «Издательство «Просвещение», 2022); Арсентьев М.Н., Данилов А.А., Стефанович П.С. «История России. 8 класс» (в 2-х частях). (М.:АО «Издательство «Просвещение», 2018).

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, за год 68 часов.

Настоящий курс призван формировать у учащихся целостное представление об истории нашей Родины рассматриваемого периода, приобщении их к культурным достижениям и национальным традициям России, воспитании патриотизма; видеть место России в мировой истории. В рамках этой цели в процессе обучения учащиеся овладевают необходимым комплексом исторической информации, знакомятся с новыми историческими понятиями и терминами, получают представление об истории как одной из отраслей научного знания. В конечном итоге всё это способствует также и развитию гуманитарной культуры учащихся, росту их гражданского самосознания, повышению общеобразовательного уровня. В основу курсов положен комплексный подход в изложении всемирной и отечественной истории.

Формы контроля знаний: устный опрос, тестовые задания, письменные самостоятельные работы.

### **Аннотация к рабочей программе по истории. 9 класс.**

Рабочая программа по истории для учащихся 8 класса разработана на основе федерального государственного стандарта основного общего образования по предмету «История», примерной программы основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений.

Учебники: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс» (М.:АО «Издательство «Просвещение», 2019); Арсентьев М.Н., Данилов А.А., Стефанович П.С. «История России. 9 класс» (в 2-х частях). (М.:АО «Издательство «Просвещение», 2019).

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, за год 68 часов.

Основная цель курса — ознакомить учащихся 9 класса с отечественной и зарубежной историей XX в. Внимание школьников концентрируется на базовых фактах, причинно-следственных связях, основных событиях отечественной истории, знание которых определяется требованиями обязательного минимума содержания образования. Курс направлен на осуществление гражданско-патриотического, нравственного воспитания учащихся как важнейшей задачи обучения в школе, на формирование у школьников ценностных ориентаций и личностного осмысления опыта истории и современной жизни России. Одна из центральных задач курса — показать роль России как активного участника и творца всемирной истории, преодолеть изолированность в изучении истории Отечества и зарубежной истории. Во всех разделах программы представлены материалы, раскрывающие место нашего Отечества в мировых событиях изучаемого времени. Курс предполагает раскрытие истории с позиций обоснования национальных и государственных приоритетов России. Одна из принципиальных установок курса — взвешенный подход к обозначению достижений и негативных явлений и процессов в исторической ретроспективе, а также тех факторов, которые позволяли России и ее народам созидательно решать проблемы, поставленные перед ними историей. Это касается в первую очередь событий Великой Отечественной войны (1941-1945).

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 5-9 КЛАССЫ

Рабочая программа по обществознанию для 5-9 классов разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Программы основного общего образования по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова.

В программе детально раскрыто содержание изучаемого материала. Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научится жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества.

Учебники: Котова О.А., Лискова Т.Е. «Обществознание. 5-8 классы». (М.: АО «Издательство «Просвещение», 2020); Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. «Обществознание. 9 класс». (М.: АО «Издательство «Просвещение», 2019).

Программа рассчитана на 1 час в неделю, за год 34 часа.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников, а так же наиболее разносторонней подготовке к ЕГЭ.

Конкретизация целей обучения с учетом специфики школы: Задачи обучения предмету:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

### **Аннотация к рабочим программам по английскому языку 5-9 классы**

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Программы основного общего образования по английскому языку.

Учебный предмет «Английский язык» входит в образовательную область «Иностранные языки» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Учебники: Ваулина Ю.Е., Д. Дули, Подоляко О.Е., В. Эванс «Английский язык. 5-9 классы» (Английский в фокусе) (М.: АО «Издательство «Просвещение», 2019).

Освоение учебного предмета «Английский язык» по данной программе предполагает применение системно-деятельностного, компетентностного, коммуникативно-когнитивного и межкультурного подходов в обучении иностранному языку.

Рабочая программа для 5-9 классов рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю (34 учебные недели) в соответствии с учебным планом.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Аннотация к рабочей программе по немецкому языку 9 классы**

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык. Немецкий язык» для 9 классов в соответствии с учебным планом ориентирована на 34 часа из расчёта 1 учебный час в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Горизонты» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. (Москва «Просвещение», 2020).

В программе по изучению немецкого как второго, также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

## **АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ**

### **Аннотации к программе по информатике 7-9 класс**

Программа по информатике и ИКТ для 7–9 классов основной школы (составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по информатике и ИКТ, примерной программы изучения дисциплины, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, в соответствии с действующим в настоящее время базисным учебным планом. В ней учитываются основные идеи и положения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения, а также накопленный опыт преподавания информатики в школе.

В Программе представлен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Программа ориентирована на 34 часа из расчёта 1 учебный час в неделю.

Данная программа рассчитана на использование УМК «Информатика и ИКТ» Л. Л. Босовой – уникальной целостной предметной линии учебников по информатике для основной ступени общего образования (5-9 классы).

Учебник: Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика. 7 класс» (М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2022).

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ТЕХНОЛОГИИ 5-9 КЛАССЫ**

Рабочая программа по технологии для учащихся 5-9 классов разработана на основе примерной программы основного общего образования по технологии и авторской программы В.Д.Симоненко.

Учебники: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. /Под ред. Казакевича В.М. «Технология. 5-9 классов» (М.: АО «Издательство «Просвещение», 2019).

Программа ориентирована на 68 часов из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Изучение технологии направлено на достижение следующих целей:

- формирование технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представление о технологии создания изделий из разных материалов, элементов машиноведения на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно- или общественно значимых изделий;
- развитие познавательного интереса, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ИЗО 5–7 КЛАССОВ**

Программа является целостным интегрированным курсом, который включает в себя все основные виды искусства: живопись, графику, скульптуру, архитектуру, дизайн и декоративно-прикладное искусство, которые изучаются во взаимодействии связей с жизнью общества и человека.

Данная рабочая программа составлена на основе программы «Изобразительное искусство и художественный труд» под редакцией и руководством Б.М. Неменского. Программа Б.М. Неменского позволяет учителю менять блоки годов обучения — важно, сохранить единство каждого блока, обеспечивая целостность погружения в проблематику каждого вида искусства. Программа является интегративным курсом, включающим в себя в единстве изобразительное искусство и художественный труд, и оптимальный вариант её реализации происходит за 2 учебных часа в неделю.

Учебники:

5 А, Б, В, Г	Горяева Н.А., Островская О.В. /под ред. Б.М. Неменского «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс» (М.: АО «Издательство «Просвещение», 2017, 2019).
6 А, Б, В	Неменская Л.А. /под ред. Б.М. Неменского «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс» (М.: АО «Издательство «Просвещение», 2016).
7 А, Б, В, Г	Питерских А.С., Гуров Г.Е. «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс» (М.: АО «Издательство «Просвещение», 2017).

Рабочая программа с 5 по 7 классы по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

**Главным смысловым стержнем программы является** – связь искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка.

Данная программа построена так, чтобы дать учащимся ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью, с опорой на жизненный опыт детей, живые примеры из окружающей действительности.

Формы и методы проведения уроков по ИЗО — (Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, животные, человек). Освоение основ рисунка, живописи, декоративно-прикладного искусства. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение навыками бумагопластики. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, аппликации, художественном изделии. Передача настроения в творческой работе (в живописи, графике, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве) с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, материала, орнамента, конструирования. Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллаж, граттаж, аппликация, бумажная пластика, гуашь, акварель, пастель, восковые мелки, тушь, карандаш, фломастеры, пластилин, глина, подручные и природные материалы. Выражение своего отношения к произведению изобразительного искусства в высказывании, рассказе, небольшом сочинении. Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства).

Уроки изобразительного искусства ставят своей целью приобщение обучающихся к истокам мировой и национальной культуры через расширение и углубление знаний и представлений о прекрасном, воспитание умения видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное, проявляя самостоятельность и творческую активность. Вырастить из воспитанника Зрителя, Мастера, Художника.

Программа, кроме регулярного знакомства с произведениями искусства в ходе занятий, предусматривает также беседы об искусстве и их показ (репродукции, видеофильмы, слайды и т.д.), развивает у обучающихся эстетическое восприятие мира, художественный вкус, расширяет представления о культуре прошлого и настоящего.

Программа построена по блочно-модульному принципу. Каждый блок связан со всеми годами обучения и направлен на формирование творческой личности. Каждый блок программы, в свою очередь, включает разделы, а иногда и подразделы, касающиеся отдельных проблем. Для высвобождения творческой энергии художника, учащиеся проходят ключевые этапы процесса:

- Первый инсайт.

- Насыщение.
- Вынашивание.
- Озарение («Ага»).
- Верификация.

В каждом блоке поставлены разделы и подразделы по отдельным проблемам:

- **Основы изобразительной грамотности** (плоскость, объем, пространство, перспектива, пересечение плоскостей в пространстве, загоразивание, изображения людей и животных, предметов).

- **Основы композиции** (цвет, пятно, контраст, колорит, линия, движение, статика, ритм, пропорции, симметрия, ассиметрия).

- **Визуальное мышление** (задания на развитие интуиции, ощущений, ассоциаций, рисование не той рукой, перевернутое рисование, штормовое рисование, фантазии, невозможные фигуры).

- **Художественные материалы, средства, технологии** (кисть, карандаш, фломастер, гуашь, акварель, тушь, бумага, картон, работа в техниках печати, отмывки, техники граттажа, монотипии, художественной росписи по ткани, витраж, офорт, мягкая бумага).

- **Мировая художественная культура** (рисунок, живопись, декоративное рисование, письменность, музыка).

Блоки связаны между собой. При создании длительной работы по любой творческой теме, выполняются короткие творческие задания на изучение необходимых отдельных элементов, касающиеся различных блоков программы.

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО МУЗЫКЕ 5-8 классы

Рабочая образовательная программа по музыке для 5-8 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по искусству с опорой на примерные программы основного общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений «Музыка. 5-8 классы», авторы В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак (6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018.)

На изучение музыки в 5-8 классов согласно Базисному учебному плану отводится по 1 часу в неделю.

Учебники: Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Музыка.5 класс» (М.:АО «Издательство «Просвещение», 2019). Программа рассчитана на 34 ч. в год.

Создание этой программы вызвано актуальностью интеграции школьного образования в современную культуру и обусловлено необходимостью введения подростка в современное информационное, социокультурное пространство. Содержание программы обеспечит понимание школьниками значения искусства в жизни человека и общества, воздействие на его духовный мир, формирование ценностно-нравственных ориентации.

### АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ 5 – 9 КЛАССОВ

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» для учащихся 5-9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы «Физическая культура» 1 – 11 классы, авторской программы В. И. Ляха, А. А.Зданевича «Комплексная программа физического воспитания учащихся I – XI классов», концепции Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Учебники:

5-6-7-е	Виленский М.Я., И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др. /под ред. Виленского М.Я. «Физическая культура. 5-6-7 классы» (М.: АО «Издательство «Просвещение», 2017).
8-9-е	Лях В.И.«Физическая культура. 8-9 классы» (М.: АО «Издательство «Просвещение», 2019).

Содержание данной рабочей программы направлено в первую очередь на выполнение федерального компонента государственного стандарта образования по физической культуре и,



соответственно, на выполнение базовой части комплексной программы по физической культуре.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в основной школе.

Помимо выполнения обязательного минимума содержания основных содержательных программ, в зависимости от региона его особенностей – климатических, национальных, а также от возможностей материальной физкультурно-спортивной базы включается и дифференцированная часть физической культуры.

При разработке рабочей программы учитывались приём нормативов «Президентских состязаний», а также участие школы в соревнованиях по традиционным видам спорта (футбол, баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика).

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Решая задачи физического воспитания, учителю необходимо ориентировать свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения. Школьников необходимо учить способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных знаний.

#### **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ОБЖ 8-9 КЛАССОВ**

Рабочая образовательная программа по ОБЖ для 8-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ с опорой на примерные программы основного общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Учебники: Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 классы» (М.:ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2020).

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 8-9 классах направлено на достижение следующих целей:

- усвоение и закрепление учащимися знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера,
- о влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства, об угрозе национальной безопасности России международного терроризма и наркобизнеса,
- о государственной системе обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, об организационных основах борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации,
- организации подготовки населения страны к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, при угрозе террористического акта, о мерах профилактики наркомании,
- о роли здорового образа жизни для обеспечения демографической безопасности страны,
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; усвоение учащимися содержания: основных положений Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму, нормативно-правовых

актов Российской Федерации, определяющих порядок подготовки граждан к военной службе в современных условиях и меры противодействия терроризму