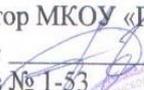


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Пристенская средняя общеобразовательная школа»
Пристенского района Курской области**

РАССМОТРЕНО:
на заседании школьного
методического
объединения
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора
школы по учебной работе
 /Ю.П. Шеплякова /
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МКОУ «Пристенская
СОШ»  /А.А. Соловьёв/
приказ № 1-53
от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа
по русскому языку
для 8 класса
на 2023-2024 учебный год**

СОСТАВИЛ
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории
Измалкина Елена Николаевна

с. Пристенное-2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- ФГОС основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897).
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Пристенская СОШ».
- Авторской программы курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5—9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. Москва, «Русское слово» - 2012.
- Учебного плана МКОУ «Пристенская СОШ».
- Положения о рабочей программе МКОУ «Пристенская СОШ».

Рабочая программа по русскому (родному) языку создана с учетом «Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения». В ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования.

Рабочая программа ориентирована на базовый уровень подготовки школьников по русскому языку, однако ее насыщенность материалом предполагает возможность использования и при обращении к профильному уровню.

Информация об используемом учебнике

Преподавание курса ориентировано на использование учебника «Русский язык»-8 класс в двух частях под редакцией академика Российской академии образования Е.А. Быстровой. Данный учебник рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации в 2022-2023 учебном году.

Цели обучения: курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

- формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке, умений и навыков полноценно, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике;
- воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Задачи обучения:

- одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями, формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.
- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики; формировать умения применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;
- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные знания и навыки.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В примерной программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной

форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. В первом (под цифрой 1) дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором (под цифрой 2) перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать. Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Обоснование выбора программы:

Выбор авторской программы и УМК обусловлен тем, что содержание программы, целей, задач обучения и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных в ФГОС. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В программе за курс 8 класса отведено 102 часа (3 часа в неделю).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами освоения учащимися 8 класса основной школы программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися 8 класса основной школы программы по русскому языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения учащимися 8 класса основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Ученик научится:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

- владеть различными видами диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

- нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

- уметь предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и уметь формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного текстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию комментировать её в устной форме;
- владеть практическими умениями ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- владеть приемами работы с учебной книгой, справочникам и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию; правила речевого этикета
- создавать письменные монологических высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социальнокультурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана.
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять
- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме
- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе

представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата
- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты,
- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

3. Содержание учебного предмета, курса

Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Речь

Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений. Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности. Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк

Повторение изученного в 5—7 классах

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.

Предложение

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание.

Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Предложение.

Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Логическое ударение

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

Двусоставное предложение.

Главные члены предложения.

Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения.

Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения.

Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивностилитическая роль.

Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Односоставное предложение.

Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительноличные, неопределительноличные, безличные, обобщенноличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности

Предложения осложненной структуры.

Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности.

Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения

Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные Особенности.

Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.

Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.

Вводные конструкции.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.

Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста

Обращение

Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.

Повторение изученного.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Наименование темы	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы
1	2
Введение	1
Речь (повторяем и изучаем новое)	10

Повторение (на основе изученного в 5-7 классах)	7
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение	8
Двусоставное предложение. Главные члены предложения	10
Второстепенные члены предложения	11
Односоставное предложение	9
Осложненное предложение. Однородные члены предложения	12
Обособленные члены предложения	22
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями	10
Повторение изученного в 8 классе	2

Календарно – тематическое планирование

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Дата проведения	Примечание
Введение (1ч)				
1.	1	Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.	01.09	
Речь (повторяем и изучаем новое) (10 ч)				
2.	1	Текст и его признаки. Диагностическая работа.	05.09	
3.	2	Типы речи: повествование, рассуждение, описание.	06.09	
4.	3	Стили речи. Средства связи предложений в тексте.	08.09	
5.	4	Разговорный язык.	12.09	
6.	5	Научный стиль речи.	13.09	
7.	6	Жанры научного стиля.	15.09	
8.	7	Официально-деловой стиль.	19.09	
9.	8	Публицистический стиль	20.09	
10.	9	Жанры публицистического стиля.	22.09	
11.	10	Р.Р. Сочинение публицистического стиля «Достопримечательность родного края»	26.09	
Повторение (на основе изученного в 5-7 классах) (7 ч)				
12.	1	Повторение. Фонетика. Орфоэпия.	27.09	
13.	2	Основные принципы русской орфографии.	29.09	

		Типы орфограмм.		
14.	3	Морфология. Именные части речи.	03.10	
15.	4	Морфология. Глагол и его формы.	04.10	
16.	5	Морфология. Служебные части речи.	06.10	
17.	6	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного	10.10	
18.	7	Анализ контрольного диктанта.	11.10	
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение (8 ч)				
19.	1	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	13.10	
20.	2	Виды и средства синтаксической связи	17.10	
21.	3	Виды синтаксической связи.	18.10	
22.	4	Свободные и несвободные словосочетания.	20.10	
23.	5	Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения.	24.10	
24.	6	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	25.10	
25.	7	Утвердительные и отрицательные предложения	27.10	
26.	8	Обобщающий урок по теме «Предложение»	07.11	
Двусоставное предложение. Главные члены предложения (10 ч)				
27.	1	Подлежащее и способы его выражения.	08.11	
28.	2	Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое.	10.11	
29.	3	Простое глагольное сказуемое.	14.11	
30.	4	Составное глагольное сказуемое.	15.11	
31.	5	Составное именное сказуемое.	17.11	
32.	6	Тире между подлежащим и сказуемым.	21.11	
33.		Обобщение по теме. Подготовка к контрольному диктанту.	22.11	
34.	8	Контрольный диктант по теме «Словосочетание. Предложение»	24.11	
35.	9	Анализ ошибок контрольного диктанта.	28.11	
36.	10	РР Изложение по тексту Д.Лихачёва	29.11	
Второстепенные члены предложения (11 ч)				
37.	1	Что такое второстепенные члены предложения.	01.12	
38.	2	Определение. Виды определений.	05.12	
39.	3	Синтаксический практикум	06.12	
40.	4	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	08.12	
41.	5	Р.Р. Сочинение-описание памятника архитектуры.	12.12	
42.	6	Дополнение. Виды дополнения.	13.12	

43.	7	Обстоятельства. Виды обстоятельств.	15.12	
44.	8	Порядок слов в предложении.	19.12	
45.	9	Повторение изученного по теме «Двусоставные предложения».	20.12	
46.	10	Итоговая контрольная работа за I полугодие. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	22.12	
47.	11	Анализ ошибок контрольного диктанта. Виды односоставных предложений.	26.12	
Односоставное предложение (9 ч)				
48.	1	Определённо-личные предложения.	27.12	
49.	2	Неопределённо-личные предложения.	29.12	
50.	3	Обобщённо-личные предложения.	16.01	
51.	4	Безличные предложения.	17.01	
52.	5	Назывные предложения.	19.01	
53.	6	Неполные предложения.	23.01	
54.	7	РР Сочинение по картине Ф.Васильева «Мокрый луг»	24.01	
55.	8	РР Сочинение по картине Ф.Васильева «Мокрый луг»	26.01	
56.	9	Контрольное тестирование по теме «Односоставные предложения»	30.01	
Осложненное предложение. Однородные члены предложения (12 ч)				
57.	1	Предложения с однородными членами. однородные дополнения.	31.01	
58.	2	Однородные и неоднородные определения.	02.02	
59.	3	Р.Р.Сочинение по картине С.Брусилова «Сирень на веранде».	06.02	
60.	4	Р.Р.Сочинение по картине С.Брусилова «Сирень на веранде».	07.02	
61.	5	Ряды однородных членов.	09.02	
62.	6	Знаки препинания при однородных членах предложения.	13.02	
63.	7	Знаки препинания при однородных членах предложения.	14.02	
64.	8	Обобщающее слово при однородных членах предложения.	16.02	
65.	9	Обобщающее слово при однородных членах предложения.	20.02	
66.	10	Повторение по теме «Предложения с однородными членами».	21.02	
67.	11	Практикум. Проверяем себя.	27.02	
68.	12	Контрольное изложение.	20.02	
Обособленные члены предложения (22ч)				
69.	1	Предложения с обособленными членами .	02.03	
70.	2	Обособленные определения.	06.03	
71.	3	Обособленные определения.	07.03	
72.	4	Обособленные определения.	09.03	

73.	5	Р.Р. Сочинение по картине Ф. Коваленко «За чаепитием».	13.03	
74.	6	Р.Р. Сочинение по картине Ф. Коваленко «За чаепитием».	14.03	
75.	7	Приложение. Обособленные приложения.	16.03	
76.	8	Приложение. Обособленные приложения.	20.03	
77.	9	Обособленные обстоятельства.	21.03	
78.	10	Обособленные обстоятельства.	23.03	
79.	11	Обособленные обстоятельства.	03.04	
80.	12	Обособленные обстоятельства.	04.04	
81.	13	Обособленные дополнения.	06.04	
82.	14	Р.Р. Сочинение по картине А. Пластова «Сенокос».	10.04	
83.	15	Р.Р. Сочинение по картине А. Пластова «Сенокос».	11.04	
84.	16	Уточняющие члены предложения	13.04	
85.	17	Уточняющие члены предложения	17.04	
86.	18	Практикум. Проверяем себя.	18.04	
87.	19	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	20.04	
88.	20	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	24.04	
89.	21	Контрольное тестирование по теме «Обособленные члены предложения»	25.04	
90.	22	Анализ контрольного тестирования	27.04	
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями (10 ч)				
91.	1	Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них.	02.05	
92.	2	Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них.	04.05	
93.	3	Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них.	11.05	
94.	4	Р.Р. Сжатое изложение.	15.05	
95.	5	Обращение и знаки препинания при нём.	16.05	
96.	6	Обращение и знаки препинания при нём.	18.05	
97.	7	Итоговая контрольная работа	22.05	
98.	8	Обращение и знаки препинания при нём.	23.05	
99.	9	Синтаксический разбор простого предложения.	25.05	
100.	10	Практикум. Проверяем себя.	29.05	
Повторение изученного в 8 классе (2 ч)				
101.	1	Повторение изученного в 8 классе.	30.05	
102.	2	Повторение изученного в 8 классе. Итоговый урок.		