

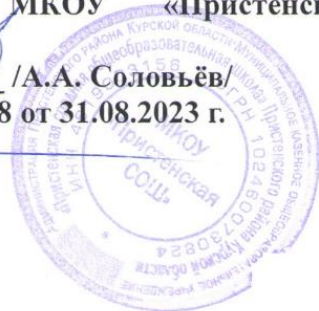


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПРИСТЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ПРИСТЕНСКОГО РАЙОНА  
КУРСКОЙ ОБЛАСТИ (МКОУ «ПРИСТЕНСКАЯ СОШ»)**

306204, Курская область, Пристенский район, с. Пристенное, ул. Школьная, д. 1, тел.:(47134) 3-22-23, E-mail: [pristensk468@mail.ru](mailto:pristensk468@mail.ru),  
ОГРН 1024600730824, ИНН/КПП 4619003156/461901001, казначейский счет: 03231643386320004400 ЕКС 40102810545370000038 в  
отделение Курск Банка России // УФК по Курской области г. Курск, БИК банка: 013807906, л/счет 03443019130

Принята на заседании  
Педагогического совета  
школы  
Протокол №1 от 31.08.2023г.

Утверждаю:  
Директор МКОУ «Пристенская  
СОШ»  
/А.А. Соловьёв/  
приказ №1-58 от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

*Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Пристенская средняя общеобразовательная школа»  
Пристенского района Курской области*

Пристен, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка	3
1. РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1    Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2    Направления воспитания	5
1.3    Целевые ориентиры результатов воспитания	5
2 РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1    Уклад общеобразовательной организации	12
2.2    Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
3 РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	28
3.1    Кадровое обеспечение	28
3.2    Нормативно-методическое обеспечение	28
3.3    Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	29
3.4    Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	29
3.5    Анализ воспитательного процесса	30
3.6    Календарный план воспитательной работы	31

### **Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «Пристенская СОШ» Пристенского района Курской области определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Пристенская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ «Пристенская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МКОУ «Пристенская СОШ»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Пристенская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>

<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)

<p>в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>

<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<p align="center"><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за</p>



его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

<p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского</p>

общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности в МКОУ «Пристенская СОШ» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

История нашей школы начиналась в самом начале XX века. Далеко не все учебные заведения могут похвастаться такой палитрой исторических событий, связавших историю страны с историей простой сельской школы. Как мозаика складывается в единое полотно, так и наша сегодняшняя школа, вобрав в себя множество необычных и ярких моментов из разных столетий, гордо возвышается в центре села, указывая путь всем идущим и по сельской дороге, и по дороге знаний.

Итак, обо всем по порядку...

Начало светскому образованию в нашем селе положила построенная в 1903 году для детей государственных крестьян земская начальная школа. По архивным данным она располагалась на левом берегу реки Донецкая Сеймица, там, где дорога делает поворот на село Большие Сети. Место это было выбрано не случайно – заселение нашего села началось в 17 веке и шло с юга, с Белгорода, поэтому и определилась эта левая сторона реки.

В школьный радиус входило две версты. Здесь находится перекресток дорог, ведущих к небольшой деревне Ольховатка и хуторам: Глафировка, Рябцево, Захаров, Каталкино. Для проживавших здесь в большом количестве детей государственных крестьян было очень удобно спокойно и недалеко ходить в школу. В 1906 году в Пристенном насчитывалось 114 детей школьного возраста от 8 до 11 лет. Школа была построена из кирпича. Классы – просторные, с высокими потолками, большими светлыми окнами, резным орнаментом на стенах. Рассчитана она была на 3 – 4 класса. В каждом классе обучалось более 20 учеников. Преподавание велось по «Букварю Тихомирова», один экземпляр которого сегодня хранится в школьном музее.

Этот учебник находился у Губиной Татьяны Алексеевны, а в 2000 году он был подарен школе ее внучкой Рыжковой Олесей Сергеевной. По букварю одновременно учились знать молитвы, знать математику: сложение, вычитание, умножение, деление, решение задач, знакомились с произведениями русской литературы.

Эта земская начальная школа работала до 1966 года. Начальные школы были открыты так же на хуторе Глафировка, в деревне Ольховатке, в Пристенном на малом току. Четырехклассное образование давала и барская школа.

После Октябрьской революции 1917 года под школу было отдано самое большое и красивое здание в селе – усадьба графа Веревкина, построенная в конце 18 века крепостными графа и государственными служилыми людьми. Усадьба была окружена парком, садом с разбегающимися аллеями и это место надолго стало вторым домом для школьников. Здание имело белоснежные колонны, винтовые лестницы, большие залы, массивные стены.

В 1937 году вслед за всей страной наша школа переходит на семилетнее образование. Образование было основано на обучении учащихся основам техники, сельскохозяйственных профессий. Вновь была введена классно-урочная система, предметы, расписание, отметки и

строгая дисциплина. Перед войной в школе обучалось более 200 человек, в классах было до 32 учеников.

Война пришла в наше село уже осенью 1941 года. Обучение временно было приостановлено. С июля 1943 года в барской школе разместили военный госпиталь. Здесь не только лечили раненых, но и проводили сложные операции. Учителя вместе с жителями села помогали ухаживать за ранеными. В сентябре – октябре госпиталь эвакуировали, и он ушел за фронтом, а учителя и жители своими силами отремонтировали школу и в 1944 году занятия в ней были возобновлены. Учителя в ту пору совершали свой гражданский подвиг – без зарплаты, полуголодные, они искали ручки, карандаши, чернила, тетради, учебники чтобы дать возможность своим ученикам продолжать учебу.

Время шло. Заживали раны военных лет. Школа перешла на восьмилетнее обучение, а затем стала давать и среднее образование после обучения в 10-м классе. В 1989 году курским заводом тракторных запчастей для школы было построено новое типовое здание, которое функционирует и сегодня.

В МКОУ «Пристенская СОШ» численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 43 человека, численность педагогического коллектива – 17 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МКОУ «Пристенская СОШ» - это сельская школа, она является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле.

Таким образом, педагогический коллектив создает условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитывая особенности сельской школы.

С 1 сентября 2023 года на базе школы организовано дополнительное образование по следующим направлениям образования: туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, художественной направленностей. Процесс воспитания в МКОУ «Пристенская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

- основными традициями воспитания в МКОУ «Пристенская СОШ» являются следующие: стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе проходят традиционные мероприятия:

Праздник «День Знаний», День Учителя, Международный день толерантности, Всемирный день Здоровья, День Матери, День Героев Отечества, Новогодние и Рождественские мероприятия, День блокадного Ленинграда, Смотр Строя и Песни, Зарница, мероприятия, посвящённые Дню Защитника Отечества, Международный Женский день, День защиты Земли, День космонавтики, День Победы, День пионерии, Праздник Последнего звонка, День Памяти и Скорби, День Защиты детей.

В школе есть различные детские объединения: интеллектуально-развлекательный клуб «НЭЖСТ», пионерский отряд «Орлята», детское объединение «Орлята России», юнармейский отряд «Имени полного кавалера Ордена Славы Н.Г. Губина», волонтерский отряд «Доброе сердце», школьный спортивный клуб «Спортландия», школьный театр «Сказочная страна».

Традиции школы формировались на протяжении десятилетий: активная совместная работа с ветеранами войны и труда, встречи с интересными людьми, участие в патриотических, социальных и волонтерских проектах и акциях, участие в спортивных соревнованиях различных видов спорта. Ученики школы неоднократно становились призерами и победителями различного уровня конкурсов и соревнований.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Пристенская СОШ» планируется и осуществляется:

**на основе подходов:**

- **аксиологического подхода**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему;

- **гуманитарно-антропологического подхода**, который предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик;

- **культурно-исторического подхода**, предполагающего освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом;

- **системно-деятельностного подхода**, предполагающего системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

**С учётом принципов воспитания:**

- **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности села Пристенное, местности проживания обучающихся и нахождения школы, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

- **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы (Изучение темы «Государственная символика РФ»);

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Традиционными уроками являются: Уроки памяти, Уроки по Календарю знаменательных событий, Онлайн – уроки по финансовой грамотности, Онлайн – открытые уроки проекта «Проектория», прямые трансляции «Большая перемена», Уроки Мужества, Уроки безопасности, Уроки изучения государственной символики.

### «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;  
 создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;  
 поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;  
 поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

#### **Внеурочная деятельность (начальная школа)**

<b>Название курса</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>класс</b>
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>		
«Здоровейка»	система спортивных занятий	1кл
Двигательная активность	занятия	1-4 кл
<b>Проектно-исследовательское направление</b>		
Орлята России	беседы, соц проекты	4
<b>Общекультурное направление</b>		
Разговор о важном	беседы, дискуссии	1-4 кл
«Уроки нравственности»	Занятия, беседы	2,4
<b>Духовно-нравственное направление</b>		
Юный книголюб	Беседы, занятия	2,4,4к кл
<b>Социальное направление</b>		
«Юный медик»	занятия	3 кл

#### **Внеурочная деятельность (основная школа)**

<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>		
Двигательная активность	занятия	9 кл
«Теннис»	занятия в спортивном зале	5-9 кл
<b>Духовно-нравственное направление</b>		
«Я – курянин!»	беседы, соц проекты	5-9 кл
<b>Общекультурное направление</b>		
Разговор о важном	беседы, дискуссии	5-9
«Функциональная грамотность»	занятия	5-9 кл
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>		
«Занимательная математика»	занятия	6, 7 кл
«Индивидуальный проект»	Беседы, соц. проекты	8 кл
«Мир растений»	беседы	5-7 кл
<b>Социальное направление</b>		
«Медицинская подготовка»	Мед. занятия, беседы	6-7 кл
«Россия – новые горизонты!»	Беседы, занятия	6-9 кл

#### **Внеурочная деятельность (средняя школа)**

<b>Название курса</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>класс</b>
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>		



«Прикладная математика»	занятия	10 кл
«Функциональная грамотность»	занятия	10-11 кл
«Физика вокруг нас»	занятия	10-11 кл
«Математика в экономике»	занятия	11 кл
«Дорога к успеху» (Русский)	занятия	10-11 кл
<b>Общекультурное направление</b>		
Разговор о важном	беседы, дискуссии	10-11 кл
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	занятия	10-11 кл
<b>Социальное направление</b>		
«Трактор»	занятия	10-11 кл
«Начальная военная подготовка»	занятия	10-11 кл
«Россия – новые горизонты!»	Беседы, занятия	10-11 кл
<b>Духовно-нравственное направление</b>		
«Семейные ценности и традиции»	беседы	10-11 кл

#### Дополнительное образование (начальная школа)

Название курса	Форма проведения	Класс
<b>Художественная направленность</b>		
Театр «Сказочная страна»	Театральные занятия	1-4 кл
Очумелые ручки	Работа с различным материалом	2-4 кл

#### Дополнительное образование (основная школа)

Название курса	Форма проведения	Класс
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>		
«Шахматы-шашки»	занятия в спортивном зале	6-8 кл
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>		
«Как важно быть здоровым»	беседы	5-7 кл
<b>Художественная направленность</b>		
Умелые ручки	работа с различным материалом	5 кл
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>		
ПК «Память»	занятия	9 кл

#### Дополнительное образование (средняя школа)

Название курса	Форма проведения	Класс
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>		
«Правила дорожного движения»	занятия	10-11 кл
«В мире литературы»	беседы, дискуссии	10-11 кл
<b>Естественнонаучная направленность</b>		
«Прикладная математика»	занятия	10-11 кл

## **Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
  - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса;
  - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в регионе, в стране; формирование представлений государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов);
  - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши
- реализация проекта «Школьная переменка» - позволяет объединить обучающихся, по интересам, выявление обучающихся, имеющих организаторские способности, распределение поручений в группе единомышленников

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- создание личного портфолио ученика;
- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
  - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
  - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
  - работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совета по правовому учению и воспитанию-по плану;
  - проведение конкурса «Самый классный классный» (раз в 2 года);
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
  - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
  - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
  - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **Основные школьные дела**

Главные школьные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми -это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Они обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школы помогает сохранять школьные традиции. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### **На школьном уровне:**

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок», «Минута славы»;
- уроки мужества и встреча с ветеранами, музейные уроки (О герое Советского Союза Булатове); встреча с ветераном афганской войны Малыхиным Сергеем Александровичем;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»; «Первый звонок»; «Последний звонок»; «Посвящение в Юнармейцы».

Церемония поднятия государственного флага РФ под исполнение государственного гимна РФ;

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

Награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Внешкольные мероприятия**

На внешкольном уровне воспитательная работа проводится в виде:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- -патриотические акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Окна России», «Флаг России», «Сирень Победы», «Елка желаний», «Георгиевская ленточка»; экологическая викторина, акции «Мы-вместе!», «Дай вещам вторую жизнь», акция «Письмо солдату», сбор гуманитарной помощи для военнослужащих, находящихся в зоне СВО и др.
- - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы; клуб «100 вопросов взрослому»;
- - Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники села, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- - спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья, военно-спортивная игра «Зарница», «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Веселые старты», «Кросс нации» с участием родителей в командах, Масленица.
- - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

#### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В школе в рамках реализации данного модуля:

- оформлен внешний вид здания, фасада, холла при входе в МКОУ «Пристенская СОШ» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в классах школы;
- проводится церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации под исполнение государственного гимна;
- размещаются в связи с памятными датами (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные в том числе материалы, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- систематически происходит обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- осуществляется поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в школе открыта стена памяти и скорби в честь героев, погибших в зоне СВО);
- периодически идет оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **«Школьный музей»**

В школе создан паспортизованный краеведческий музей, главной ценностью которого является система этнокультурного воспитания. Музейная работа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цель:

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.
- Личностное развитие каждого ребенка.

Задачи:

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.
2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.
3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

#### **Внешкольный уровень:**

- Участие в конкурсах различных уровней, подготовка научно-исследовательских проектов.

#### **Школьный уровень:**

- Организация и проведение Уроков Мужества

- Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

**Классный уровень:** Организация и проведение Музейных уроков, подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея.

#### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- проведение семейных конкурсов «Папа, мама, я - спортивная семья» и «Семья года»;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (4 раза в год);
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

#### **Самоуправление**

Общее собрание обучающихся

Совет обучающихся школы

Председатель совета

Ученик

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и

самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав Школьной Службы).

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров, лидеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, комнатными растениями.

#### **«Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных

учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- выполнение клятвы при вступлении в объединения;
- организация школьных знаменных групп в начальном, основном и среднем звене;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и сельском поселении, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. По инициативе администрации школы и Совета старшеклассников созданы следующие **школьные детские общественные объединения:**

Первичное отделение РДДМ;

Волонтерский отряд «Доброе сердце»

Военно-патриотическое движение «Юнармия»;

Объединение «Орлята России»;

Школьный спортивный клуб «Спортландия»»

Школьный театр «Сказочная страна»

Деятельность школьного первичного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДДМ.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

Личностное развитие

Гражданская активность

Военно-патриотическое направление

Информационно-медийное направление. Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить



в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- торжественную церемонию вступления в РДДМ, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДДМ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДДМ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Юнармейский отряд создан в МКОУ «Пристенская СОШ» с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, освоения воинских профессий, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Цель деятельности Отряда – поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации.

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Спортландия» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

#### **«Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтерская деятельность осуществляется через волонтерский отряд «Доброе сердце».

В МКОУ «Пристенская СОШ» активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать. В школе действует штаб волонтеров, проходит регистрация на сайте «Добро.ру».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе по благоустройству обелисков, на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.

- участие обучающихся из волонтерского отряда «Доброе сердце» в подготовке и проведении линейек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов, социальных партнёров;
- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе Пристенное, Большие Сети, Прилепы: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: участие школьников (с согласия родителей или законных представителей)
- участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций и летняя практика.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе осуществляется созданным Советом по профилактике. План работы Совета включает следующие цели:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В процессе воспитания социальными партнёрами являются: Дом культуры, администрация села Пристенное, КДН и ЗП, ПДН ОВД Пристенского района, Дом детского творчества, Сельская модельная библиотека.

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через участие в:

- Проектории «Открытый урок», циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: проект «Молодые профессионалы», проект «Билет в будущее». Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.)

В МКОУ «Пристенская СОШ» работает 11 классных руководителей. Педагог-психолог. Старшая вожатая.

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность	Уровень образования	Квалификация	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
1	Катунина Татьяна Ивановна	классный руководитель	высшее	1 категория	31	23
2	Бородина Тамара Егоровна	классный руководитель	высшее	1 категория	40	40
3	Измалкина Елена Николаевна	классный руководитель	высшее	1 категория	27	27
4	Иванова Лидия Александровна	классный руководитель	высшее	1 категория	37	30
5	Гайдукова Людмила Алексеевна	классный руководитель	высшее	1 категория	24	24
6	Гайдукова Ольга Викторовна	классный руководитель, педагог-психолог	высшее	-	9	1
7	Вишневская Ирина Николаевна	классный руководитель	высшее	1 категория	31	29
8	Рыжкова Алла Николаевна	Старшая вожатая	среднее специальное	соответствие занимаемой должности	25	25
9	Шамсудинова Байранкиз Алдеровна	классный руководитель	высшее	1 категория	23	19
10	Шумакова Ирина Анатольевна	классный руководитель	высшее	высшая категория	29	29
11	Дзежеквич Ольга Николаевна	классный руководитель	высшее	1 категория	31	19

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

[Главная \(pri-pris.ru\)](http://pri-pris.ru)

Устав школы

Локальные акты:

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ

Положение о Совете родителей

Положение о внеурочной деятельности

Положение о спортивном клубе

Положение о волонтерском движении

Положение о классном руководстве

Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся

Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся

Положение о правилах поведения обучающихся

Положение о работе с одаренными детьми

Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом

Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются необходимые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
  - формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
  - построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
  - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов.
  - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых ит.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствует укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

качеством профориентационной работы школы

качеством взаимодействия школы и семей школьников.

### **3.6. Примерный календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

**ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МКОУ «Пристенская СОШ»  
Пристенского района Курской области на 2023-2024 учебный год.**

№ П/П	НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА ПРОВЕД ЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
<b>АВГУСТ</b>			
<b>1</b>	Составление плана работы по профилактике ДДТТ на 2022-2023 учебный год.	Август	Зам. дир. по ВР Кл. рук. 1-11 кл.
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>2</b>	Выпуск праздничной газеты, посвященной Дню Знаний.	1	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 1-11 кл
<b>3</b>	<b>Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.</b>	1	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 1-11 кл.
<b>4</b>	Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности Цикл занятий <b>«Разговоры о важном»</b>	Каждый понедель ник в течение учебного года	Зам. дир. по ВР Советник Кл. рук. 1-11 кл.
<b>5</b>	Участие в мероприятии <b>«Месячник безопасности».</b>	Сентябрь	Зам. дир. по ВР Кл. рук. 1-11 кл. Преподаватель ОБЖ
<b>6</b>	Обновление материала в уголке безопасности дорожного движения, информация на сайте школы.	Сентябрь, в течение учебного года	Зам. директора ВР Кл. руководители
<b>7</b>	Составление маршрута из дома в школу и обратно, для учащихся 1-5 классов. Мониторинг наличия памятки пассажира и пешехода в дневниках у учащихся.	Сентябрь	Кл. руководители 1-5 классов
<b>8</b>	Беседа <b>«Как правильно вести себя в школьном автобусе»</b>	Еженедел ьно в течение учебного года	Зам. директора ВР Кл. рук. 1-11 кл
<b>9</b>	Выполнение программы по изучению ПДД в 1-11 классах через часы общения и классные часы.	В течение учебного года	Зам. директора ВР Кл. руководители 1-11 классов
<b>10</b>	Проведение библиотечных часов по материалам <b>«Добрая дорога детства»</b> в 1-5 классах.	В течение учебного года	Библиотекарь
<b>11</b>	Профилактические мероприятия в рамках акции <b>«Внимание - дети!»</b> Классные часы. Уроки безопасности.	В течение учебного года	Зам. директора ВР Кл. рук. 1-11 кл Преподаватель ОБЖ
<b>12</b>	Профилактические мероприятия с детьми и их родителями <b>«Безопасность на железной дороге».</b>	В течение учебного года	Зам. директора ВР Кл. рук. 1-11 кл Преподаватель ОБЖ



13	Игровая программа « <b>Красный, жёлтый и зелёный</b> ».	Сентябрь	Ст. вожатая Кл. руководители
14	День солидарности в борьбе с терроризмом. Тематический урок, посвящённый трагическому событию в г. Беслане.	4	Зам. дир. по ВР Кл. рук. 1-11 кл
15	День окончания Второй мировой войны.	4	Зам. дир. по ВР Учитель истории Кл. рук. 5-11 кл.
16	Всероссийский экологический субботник « <b>Зелёная Россия</b> ».	4-30	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 1-11 кл.
17	100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова. (1923-2004)	7	Зам. дир. по ВР Учителя русского языка и литературы
18	Международный день грамотности	8	Зам. дир. по ВР Учителя русского языка и литературы
19	100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова. (1923-2003)	8	Зам. дир. по ВР Учителя русского языка и литературы
20	95 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого. (1828-1910)	11	Зам. дир. по ВР Учителя русского языка и литературы
21	Цикл мероприятий, посвящённых « <b>Всероссийскому дню трезвости и борьбе с алкоголизмом</b> »	11	Зам. дир. по ВР Кл. рук. 1-11 кл Уч. физ. культуры.
22	Международный день памяти жертв фашизма	11	Зам. дир. по ВР Учитель истории
23	<b>100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)</b>	13	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 1-11 кл
24	Профилактическое мероприятие « <b>Школьные каникулы!</b> », с участием инспектора ОГИБДД.	В конце каждой четверти	Зам. дир. по ВР Инспектор ОГИБДД
25	Дни финансовой грамотности	в течение года	Зам. дир. по ВР Учитель истории
26	Тематическая выставка « <b>Юннат года</b> ».	в течение месяца	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 1-11 кл
27	Ознакомление обучающихся с правами и обязанностями в школе.	19	Зам. дир. по ВР Кл. рук. 1-11 кл.
28	Тимуровская акция « <b>Забота</b> ».	в течение года	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 1-11 кл
29	<b>Профилактическая беседа с детьми и их родителями «Безопасность дорожного движения»</b>	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР Преподаватель ОБЖ
30	Конкурс рисунков « <b>За сохранение и бережное отношение лесных богатств</b> »	22	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 1-11 кл
31	Конкурс рисунков « <b>Эхо войны</b> »	25	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 1-11 кл.

32	Проведение классных часов на тему: <b>«"Предупреждение суицида среди несовершеннолетних"»</b>	26	Зам. дир. по ВР Кл. рук. 1-11 кл.
33	Операция <b>«Улыбка»</b> (оказание помощи одиноким престарелым людям, вдовам, труженикам тыла)	в течение полугодия	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 1-11кл
34	Живой костер славы (уход за памятником и братской могилой)	в течение полугодия	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 1-11кл
35	Выпуск стенгазет по классам <b>«Вы вложили в нас сердце и душу...»</b> , посвященный Дню пожилого человека.	28	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 1-11кл
36	Школьный конкурс сочинений <b>«Если в сердце всегда весна...»</b> , посвященный Дню пожилого человека.	29	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 5-11кл
<b>ОКТАБРЬ</b>			
37	Международный день пожилых людей. История праздника. Посещение на дому пожилых людей. Праздничный концерт <b>«Золотая осень жизни!»</b>	2-10	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 1 -11 кл.
38	Классные часы, посвящённые <b>«Всемирному дню защиты животных»</b>	4	Зам. дир. по ВР Учитель биологии
39	День учителя России. Праздничный концерт <b>«Славим мы величие учителя!»</b>	5	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 1-11кл
40	Круглый стол: <b>«Я – будущий избиратель».</b>	9	Зам. дир. по ВР Учитель права
41	Общешкольное мероприятие <b>«Не надо другого образца, когда в глазах пример отца»</b> , посвящённое дню отца в России.	16	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 1-11кл
42	<b>День гражданской обороны</b>	в течение месяца	Зам. дир. по ВР Преподаватель ОБЖ
43	Всероссийский урок <b>"Экология и энергосбережение"</b> в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения <b>#ВместеЯрче</b>	в течение месяца	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 1-11кл
44	Международный день школьных библиотек	25	Библиотекарь
45	Игра для начальных классов <b>«Юные водители!»</b>	26	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая
46	Походы и экскурсии в осенний лес.	В течение месяца	Зам. дир. по ВР Кл. рук. 1-7 кл
47	Конкурс сочинений <b>«Искусство слова».</b>	Октябрь	Зам. дир. по ВР Учителя русского языка и литературы.
48	Фотоконкурс <b>«Мир, в котором я живу».</b>	Октябрь	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 1-11 кл
49	<b>«Осенняя палитра»</b> (лучший букет из осенних листьев) Осенний бал: <b>«В парчу и золото одетая пора!»</b> 9-11класс Игровая программа <b>«Осень – рыжая подружка!»</b> 1-4 класс <b>«Закружила в небе осень!»</b> 5-8 класс	Октябрь	Зам. дир. по ВР Кл. рук. 1-8, 9-11 кл Ст. вожатая
50	Урок мужества <b>«М.А. Булатов «Славный путь»</b>	25	Зам. дир. по ВР Кл. рук. 1-11 к
51	Конкурс сочинений <b>«Моя малая родина»</b>	октябрь	Зам. дир. по ВР

			Учителя русского языка и литературы.
52	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	27	Зам. дир. по ВР Учитель информатики
<b>НОЯБРЬ</b>			
53	День народного единства. <b>«Мы – едины, мы – непобедимы!» (Онлайн)</b>	4	Кл. рук. 1 -11 кл.
54	Акция <b>«Спешите делать добрые дела»</b> (оказание посильной помощи одиноким людям).	6	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 1-11 кл.
55	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	8	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 1-11 кл.
56	205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева. (1818-1883)	9	Зам. дир. по ВР Учителя русского языка и литературы.
57	Международный день толерантности	10	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 1-11 кл.
58	135 лет со дня рождения учёного, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева. (1888-1972)	10	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 1-11 кл.
59	Конкурс рисунков по ПДД <b>«Правила дорожного движения глазами детей»</b>	13	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 1-11 кл.
60	Организация работы с родителями на родительских собраниях (лекции об ответственности родителей за безопасность детей ,ПДД)	1 раз в четверть	Зам. дир. по ВР Кл. рук. 1-11 кл.
61	Общешкольное родительское собрание <b>«Ответственность родителей за воспитание детей и за создание для них безопасных условий. Административная ответственность за участие в несанкционированном массовом мероприятии»</b> . Инструктажи для родителей.	17	Директор школы Зам. дир. по ВР и УР Кл. рук. 1-11 кл.
62	Акция <b>«Летопись добрых дел по сохранению природы»</b> .	Ноябрь	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 1-11 кл.
63	День начала Нюрнбергского процесса	20	Зам. дир. по ВР Учитель истории
64	Всемирный день ребенка. Знакомство с Конвенцией прав ребенка.	21	Зам. дир. по ВР Кл. рук. 1 -11 кл.
65	115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова. (1908-1976)	23	Зам. дир. по ВР Учителя русского языка и литературы.
66	Конкурс рисунков ко дню матери: <b>«Великая заступница мира!» (1-7кл)</b> . История праздника. Выпуск праздничной газеты 8-11 классы.	28	Зам. дир. по ВР Кл. рук. 1 -11 кл.
67	День матери в России. Праздничный концерт <b>«Рождённое любовью слово «МАМА!»</b>	30	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 1-11 кл.
68	Конкурс рисунков по ПДД <b>«Детству – безопасные дороги»</b> .	В течение месяца	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 1-11 кл.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			

69	Месячник по ЗОЖ «Кто предупрежден, тот вооружен». Выпуск информационной газеты к «1 декабря День профилактики и борьбы со СПИДом» Акция «Красная лента – символ борьбы со СПИДом»	1	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 1-11 кл
70	Международный день инвалидов	4	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 1-11 кл
71	«День Неизвестного Солдата» – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами.	4	Зам. дир. по ВР Учитель истории
72	220лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803 -1873)	5	Зам. дир. по ВР Учителя русского языка и литературы
73	Выставка декоративно – прикладного творчества «Богатство страны Светофории».	Декабрь	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 1-11 кл
74	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.	Декабрь	Зам. дир. по ВР Учитель информатики
75	День добровольца (волонтёра) в России	5	Зам. дир. по ВР Руководитель волонтерского отряда
76	Фотоконкурс «Туризм в объективе»,	В течение месяца	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 1-11 кл.
77	Конкурс изобразительного искусства «Сияние рождества».	В течение месяца	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 1-11 кл.
78	Наши права и обязанности. День прав человека.	7	Зам. дир. по ВР Кл. рук. 1-11 кл.
79	День Героев Отечества	8	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 1-11 кл
80	День прав человека	11	Шеплякова Ю.П – учитель истории
81	День Конституции РФ (цикл классных часов).	12	Зам. дир. по ВР учитель истории Кл. рук. 1-11 кл.
82	Благотворительная Новогодняя акция «Доброе дело» (подарки для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации).	Декабрь	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 1-11 кл.
83	Экскурсии в школьный музей	В течение месяца	Руководитель музея
84	Конкурс плакатов «Берегите лес от пожаров!»	13-15	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 1-11 кл
85	Литературно-художественный конкурс «Я помню! Я горжусь!»	Декабрь	Зам. дир. по ВР Учителя русского языка и литературы.
86	Общешкольное родительское собрание «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка»	Декабрь	Директор школы Зам. дир. по ВР и УР Кл. рук. 1-11 кл.

87	Правовой лекторий « <b>Ответственность за правонарушения на дороге</b> »	22	Зам. дир. по ВР
88	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	26	Зам. дир. по ВР Учитель истории Кл. рук. 1-11 кл Советник
89	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова 1832-1898)	27	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 1-11 кл.
90	« <b>Новый год у ворот</b> » 1-7 кл.	29	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 1-7 кл.
91	Новогодний бал - маскарад. 8-11 кл.	29	Зам. дир. по ВР Кл. рук 8-11 кл.
<b>ЯНВАРЬ</b>			
92	Анкетирование « <b>Подросток и Закон</b> ».	15	Зам. дир. по ВР Кухарева Н.Н.
93	<b>Неделя «Музей и дети»</b> (посещение музеев)	16	Зам. дир. по ВР Учитель истории Кл. рук. 1-11 кл.
94	Конкурс листовок экологической тематики « <b>Мы за здоровый мир!</b> »	17-23	Зам. дир. по ВР Кл. рук. 8-11 кл.
95	120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904 - 1941)	22	Зам. дир. по ВР Учителя русского языка и литературы
96	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	26	Зам. дир. по ВР Учитель истории
97	<b>День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти». Аушвиц – Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста</b>	29	Зам. дир. по ВР Кухарева Н.Н
98	Благотворительная акция « <b>Ветеран живёт рядом</b> »	Весь период	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 1-11 кл.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
99	Фото-видео конкурс « <b>Патриот Отечества</b> »	В течение месяца	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 1-11 кл.
100	День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве.	2	Зам. дир. по ВР Советник Кл. рук. 5-11 кл.
101	Изготовление кормушек зимующим птицам.	В течение месяца	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 1-8 кл
102	Вечер встречи с выпускниками.	3	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 9-11 кл
103	120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924 – 1943)	5	Зам. дир. по ВР Учитель истории
104	Пионерский сбор, посвященный Дню юного героя – антифашиста.	8	Ст. вожатая.
105	День российской науки, 300 – летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	8	Зам. дир. по ВР Учитель химии

			Кл. рук. 9-11 кл
<b>106</b>	190 лет со дня рождения русского ученого Дмитрия Ивановича Менделеева (1834 -1907)	8	Зам. дир. по ВР Учитель химии Кл. рук. 8-11 кл
<b>107</b>	130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894 – 1959)	12	Зам. дир. по ВР Учителя нач. классов
<b>108</b>	255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769 – 1844)	13	Зам. дир. по ВР Учителя русского языка и литературы
<b>109</b>	«12 февраля – день освобождения Пристенского района от немецко-фашистских захватчиков» («урок мужества»).	14	Зам. дир. по ВР учитель истории
<b>110</b>	День памяти о российских, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из республики Афганистан (1989) <b>«Афганистан – живая память!»</b>	15	Зам. дир. по ВР Кл. рук. 5-11 кл
<b>111</b>	Уроки мужества <b>«Мы перед Памятью в долгу».</b>	В течение месяца	Учитель истории
<b>112</b>	Международный день родного языка	21	Лукияничкова Е.М- учитель русского языка и литературы
<b>113</b>	Митинг, возложение венков, праздничный концерт, посвященный Дню защитников Отечества <b>«Гордись, Отчизна, славными сынами!»</b> День защитника Отечества	22	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 1-11 кл.
<b>114</b>	Ознакомление обучающихся и их родителей с Выпиской из Закона Курской области.	27	Зам. дир. по ВР Кл. рук. 1 -11 кл.
<b>115</b>	Викторина <b>«Узнай, пернатых!»</b>	28	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 1 -11 кл.
<b>МАРТ</b>			
<b>116</b>	Всемирный день чтения вслух	1	Зам. дир. по ВР Библиотекарь Кл. рук. 1-11 кл.
<b>117</b>	<b>«Подарок для любимой мамы»</b> /поздравительная открытка своими руками для мам/.	6	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл.рук.1-5кл.
<b>118</b>	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню 8-е Марта <b>«Все цветы мира – МАМЕ!»</b>	7	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 1-11 кл
<b>119</b>	90 лет со дня рождения советского летчика – космонавта Юрия Гагарина (1934- 1968)	7	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 1-11 кл
<b>120</b>	450- ление со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	14	Кл. рук. 1-4 кл
<b>121</b>	Правовой лекторий: <b>«По профилактике правонарушений среди подростков.»</b>	15	Зам. дир. по ВР

122	Конкурс детского изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества <b>«Веков связующая нить».</b>	Март	Зам. дир. по ВР Руководители ДО
123	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией.	18	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 1-11 кл.
124	Выставка художественных работ из природного материала <b>«Природа и мы».</b>	В течение месяца	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 1-11 кл.
125	Беседа <b>«Дорожные знаки – твои друзья!»</b>	20	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 1-7 кл.
126	Всемирный день водных ресурсов	21	Зам. дир. по ВР Учитель географии
127	Общешкольное родительское собрание <b>«Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребенка»</b>	22	Директор школы Зам. дир. по ВР и УР Кл. рук. 1-11 кл.
128	Всемирный день театра.	22	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 1-7 кл.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
129	Международный день птиц	1	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл.рук.1 - 8 кл.
130	215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809 -1852)	1	Зам. дир. по ВР Учителя русского языка и литературы
131	Конкурс на лучший скворечник.	3-10	Ст. вожатая Кл. рук. 1-11 кл.
132	Конкурсная программа <b>«Встречаем пернатых».</b>	5	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая
133	<b>Всемирный день здоровья;</b>	9	Зам. дир. по ВР Учителя физической культуры
134	Урок Мужества <b>«М.А. Булатов «Славный путь»</b>	10	Зам. дир. по ВР Кл. рук. 1-11 кл.
135	День космонавтики	12	Зам. дир. по ВР Учитель физики Кл. рук. 1-11 кл
136	185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839-1888)	12	Зам. дир. по ВР Учитель географии Кл. рук. 1-11 кл
137	Беседа <b>«Наш друг Светофор!»</b>	15	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая
138	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.	18	Зам. дир. по ВР Учитель истории Кл. рук.7 -11 кл.
139	Международный день памятников и исторических мест /экскурсия/.	19	Зам. дир. по ВР Учитель истории Кл. рук.1 -11 кл.
140	Конкурс рисунков <b>«Защитим нашу землю!»</b>	22	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 1-11 кл.
141	Всемирный день земли	22	Катунина Т.И

142	«Вахта Памяти».	В течение месяца	Руководители ДО
143	Экологическая акция по благоустройству территории « <b>Живой костер Славы</b> ».	В течение месяца	Зам. дир. по ВР Кл. рук-ли 1-11 кл
144	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф. <b>Чернобыльская АЭС.</b>	26	Зам. дир. по ВР Кл. рук. 5-11 кл.
145	Оказание посильной помощи одиноким и престарелым людям	В течение месяца	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая
<b>МАЙ</b>			
146	Благотворительная акция « <b>Подарок ветерану</b> », вручение подарков ветеранам, сделанных руками детей.	В течение месяца	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 1-11 кл.
147	Акция « <b>Аллея Славы!</b> », посадка деревьев и цветов.	В течение месяца	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 1-11 кл.
148	Праздник Весны и труда	30 апреля	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 1-11 кл.
149	295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796)	6	Зам. дир. по ВР Учитель истории Кл. рук.1 -11 кл.
150	100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001)	7	Зам. дир. по ВР Учителя русского языка и литературы
151	Акция « <b>Георгиевская ленточка!</b> »	8	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 1-11 кл.
152	Митинг, посвященный Дню Победы советского народа в ВОВ 1941-1945гг. Бессмертный полк. Праздничный концерт « <b>И снова май, цветы, салют и слёзы!</b> »	9	Директор школы Зам. дир. по ВР Ст. вожатая
153	Открытые классные часы по профилактике БДД	В течение месяца	Зам. дир. по ВР Преподаватель ОБЖ Кл. рук. 1-11 кл.
154	Районная военно-спортивная игра « <b>Зарница</b> ».	Май	Зам. дир. по ВР Учитель физ. культуры.
155	« <b>Папа, мама, я – дружная семья!</b> », спортивный праздник, посвященный Международному дню семьи.	13	Зам. дир. по ВР Учитель физ. культуры. Кл. рук.1-6 кл.
156	Общешкольное родительское собрание « <b>Семья и школа. Итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и досуга детей. Безопасность обучающихся</b> »	15	Директор школы Зам. дир. по ВР и УР Кл. рук. 1-11 кл.
157	День детских общественных организаций России.	17	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 1-11 кл
158	Последний звонок. Выпуск праздничной газеты.	24	Зам. дир. по ВР Кл. рук. 9,11 кл.
159	Конкурс плакатов «В здоровом теле – здоровый дух!». Акция « <b>Курению – бой!</b> ».	22-26	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 1-11 кл
160	День славянской письменности и культуры	24	Зам. дир. по ВР



			Учителя русского языка и литературы
161	Беседы по ПДД «Мы – пешеходы!»	30	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 1-8 кл
<b>ИЮНЬ</b>			
162	День защиты детей!	1	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Кл. рук. 1-8,10. кл
163	225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	6	Зам. дир. по ВР Учителя русского языка и литературы

№ п/п	Наименование мероприятия	Ссылка на положение (информация о мероприятии)	Организация
<b>В течение года</b>			
1.	«Уроки мужества»		Министерство обороны Российской Федерации
2.	Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок», Общероссийское общественногосударственное движение детей и молодежи «Движение первых»
3	Всероссийские открытые онлайн-уроки	Б«р5://трансляции.институтвоспитания.рф/	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»
4	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	<a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a>	АНО «Большая перемена», АНО «Россия - страна возможностей», ФГБУ «Российский воспитания детей и молодежи», Общероссийское общественногосударственное движение детей и молодежи «Движение первых» центр гражданского и патриотического
5	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	<a href="https://безсрокадавности.рф/">https://безсрокадавности.рф/</a> <a href="https://mernoiy45.su/">https://mernoiy45.su/</a>	Министерство просвещения Российской Федерации, ООД «Поисковое движение России», ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», Общероссийское общественногосударственное движение детей и молодежи

			«Движение первых»
6	Всероссийская общественногосударственная инициатива «Горячее сердце» с международным участием. Урок мужества, приуроченный к Торжественной церемонии награждения лауреатов Всероссийской общественногосударственной инициативы «Горячее сердце»	<a href="https://cordis.fondsci.ru/">https://cordis.fondsci.ru/</a> <a href="https://cordis.fondsci.ru/urok-muzhestva/">https://cordis.fondsci.ru/urok-muzhestva/</a> <a href="http://vcht.center/events/goryachee-serdtce/">http://vcht.center/events/goryachee-serdtce/</a>	Фонд социальнокультурных инициатив, ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»
7	Всероссийский конкурс школьных музеев	<a href="https://fcdtk.ni/page/1599227169984-polozhenie-usloviya-shkolnye-muzei">https://fcdtk.ni/page/1599227169984-polozhenie-usloviya-shkolnye-muzei</a>	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»
8.	Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу»	<a href="https://risuem-pobedu.ru/">https://risuem-pobedu.ru/</a> <a href="https://vk.com/risuem_pobedu">https://vk.com/risuem_pobedu</a>	Организационный комитет «Рисуем Победу» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, ГБУК г. Москвы «Объединение культурных центров Западного административного округа»
9.	Единый урок «Права человека»	<a href="https://ombudsmanrf.org">https://ombudsmanrf.org</a>	Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»
10.	Всероссийский фестиваль «Спартакиада Первых»	<a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>	Общероссийское общественногосударственное движение детей и молодежи «Движение первых»
11	Всероссийский проект «Хранители истории»	<a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>	Общероссийское общественногосударственное движение детей и молодежи «Движение первых»
12	Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	<a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>	Общероссийское общественногосударственное движение детей и молодежи «Движение первых», Министерство просвещения Российской Федерации,

			Министерства обороны Российской Федерации
13.	Всероссийский проект «Первая помощь»	<a href="https://будьдвижении.рф/">https://будьдвижении.рф/</a>	Общероссийское общественногосударственное движение детей и молодежи «Движение первых», Российский Красный Крест, ВОД «Волонтеры- медики», Всероссийский студенческий корпус спасателей
14.	Акции «Российского общества «Знание». «Знание о Героях», «Знание. Музеи», «Знание. Театр», «Знание. Лекторий»	<a href="https://znanierussia.ru/events/vserossijskaya-voenno-patrioticheskaya-prosvetitel'skaya-akciya-z-2882">https://znanierussia.ru/events/vserossijskaya-voenno-patrioticheskaya-prosvetitel'skaya-akciya-z-2882</a>	Общероссийская общественногосударственная просветительская организация «Российское общество «Знание»
15.	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам Российской Федерации, в рамках проекта «Знание. Кино»	<a href="https://kino.znanierussia.ru/">https://kino.znanierussia.ru/</a>	Общероссийская общественногосударственная просветительская организация «Российское общество «Знание»
16.	Акция «Всероссийский субботник»	<a href="https://волонтерыпобеды.рф">https://волонтерыпобеды.рф</a>	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»
17.	Международный исторический диктант на тему событий великой отечественной войны «Диктант Победы»	<a href="http://диктантпобеды.рф/">http://диктантпобеды.рф/</a>	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»
18.	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»	<a href="http://волонтерыпобеды.рф/eyeqLc1/17945">1Шр5://волонтерыпобеды.рф/eyeqLc1/17945</a>	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»
19.	Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам»	<a href="https://xn—d1amqcgedd.xn--p1ai/">https://xn—d1amqcgedd.xn--p1ai/</a>	Молодежная общероссийская общественная организации «Российские Студенческие Отряды»
20.	Всероссийская программа по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций	<a href="https://my.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/">https://my.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/</a> <a href="https://vk.com/lider_usu_rsm">https://vk.com/lider_usu_rsm</a>	Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи», Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУ «Российский детско-

	«Ученическое самоуправление»		юношеский центр, Общероссийское общественногосударственное движение детей и молодежи «Движение первых»
21	Всероссийская акция «Парад у дома ветерана»	<a href="https://yunarmy.ru/projects/">https://yunarmy.ru/projects/</a>	Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»
22.	Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна - моя Россия»	<a href="https://moyastrana.ni">https://moyastrana.ni</a>	АНО «Россия - страна возможностей», АНО «Научно- методический центр развития и сопровождения образовательных и социально- экономических проектов «Моя страна»
23	Всероссийские музейные уроки	<a href="https://fcdtk.ru/page/1599227169984-polozhenie-usloviya-shkolnye-muzei">https://fcdtk.ru/page/1599227169984-polozhenie-usloviya-shkolnye-muzei</a>	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления
<b>сентябрь</b>			
24	Всероссийская интернет-акция «Для чего я помню 3 сентября»		Федеральное агентство по делам молодежи
25	Всероссийский слет казачьей молодежи «Готов к труду и обороне»	<a href="https://ННСТНТутВОбнНТанНТf.p4)/docii ments/docs">https://ННСТНТутВОбнНТанНТf.p4)/docii ments/docs</a>	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»
26	«Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	<a href="https://c}}itОМО(}В.p{)/presidential-contest/ps2014-2015/">https://c}}itОМО(}В.p{)/presidential-contest/ps2014-2015/</a>	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУ «ФЦОМОФВ», «Всероссийски й детский центр «Орлёнок»
27	«Всероссийские спортивные игр школьников «Президентские спортивные игры»	<a href="http:^ijОМО(j)В.p4)/presidential-contest/psi2014-2015/">http:^ijОМО(j)В.p4)/presidential-contest/psi2014-2015/</a>	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУ

			«ФЦОМОФВ», ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена»
<b>октябрь</b>			
28	Всероссийский конкурс обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года»	<a href="https://www.ruy.ni/">https://www.ruy.ni/</a> <a href="https://vk.com/student.goda">https://vk.com/student.goda</a>	Общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи»
29	«Всероссийский Форум школьных и студенческих спортивных клубов»	<a href="https://фцомофв.рф/activities/page905/page906/">https://фцомофв.рф/activities/page905/page906/</a>	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУ «ФЦОМОФВ»
<b>декабрь</b>			
30	«Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок	<a href="https://ikp-rao.ni/uroki-dobroty/">https://ikp-rao.ni/uroki-dobroty/</a>	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»
<b>март</b>			
31	Международная акция «Сад памяти»	1шр5://волонтерыпобеды.рф/ 1шр5://садпамяти2023.рф/	АНО «Сад Памяти», Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы», Фонд памяти полководцев Победы
<b>апрель</b>			
32	Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	<a href="https://vk.com/volonteiy">https://vk.com/volonteiy</a> culture?w=wall-185264972_2171 1шр5://волонтерыкультуры.рф/пe\ 5/264	Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Центр культурных стратегий и проектного управления»
<b>июнь</b>			
33	Фестиваль «Движения Первых»	<a href="https://будвддвижении.рф/">https://будвддвижении.рф/</a>	Общероссийское общественногосударственное движение детей и молодежи «Движение первых»
34	Всероссийская акция «Свеча памяти»	<a href="https://fadm.gov.ru/">https://fadm.gov.ru/</a> <a href="https://rospatriotcentr.ru">https://rospatriotcentr.ru</a>	Федеральное агентство по делам молодежи, ФГБУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи», Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» ФГБУ «ФЦОМОФВ»

35	«Всероссийская спартакиада школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов»	<a href="https://fzomofv.ru/activities/sport_mass/page908/">https://fzomofv.ru/activities/sport_mass/page908/</a>	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУ «ФЦОМОФВ»
36	Всероссийская акция «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам»	<a href="https://fzomofv.ru/activities/konkurs_aksi/page462/">https://fzomofv.ru/activities/konkurs_aksi/page462/</a>	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУ «ФЦОМОФВ»